

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

29.03.2024 г.
МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«История и философия науки»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры философии,
д-р филос. наук, проф.



Н.Н. Емельянова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии
Протокол от 26.03.2024 г. № 6

Заведующий кафедрой



В.В. Волошин

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся; предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по естественным и социально-гуманитарным наукам в формате программы средней школы; дисциплины программы бакалавриата: Философия, История России.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как реализуемое параллельно и/или предшествующее; «Методология и методы научных исследований»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М.1.1. «История и философия науки» |
| Часть образовательной программы | Базовая часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 3 / 108 |

2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего | |
| Очная | 2 | 3 | 17 | — | 17 | 74 | 108 | зачет |
| Очная, всего | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Заочная | 2 | 3 | 2 | — | 2 | 104 | 108 | зачет |
| Заочная, всего | — | — | — | — | — | — | — | — |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История и философия науки» – освоение предметно-проблемных областей философской рефлексии над наукой, реконструкции фактического и мировоззренческого содержания эволюции научного познания, а именно: интерпретация науки как эпистемологической системы; постижение истории науки исследование ее архитектуры науки и логико-методологического арсенала; раскрытие ключевых тем социально-культурного измерения науки..

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4.3. Результаты обучения

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.. | ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.. | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|--|
| История и философия науки: введение в дисциплину | Предмет, задачи, методы, понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История и философия науки». Структура философии науки. Определение и функции науки. Основания науки. Маркеры научности. Особенности научной картины мира. Типология науки. |

| | |
|---|---|
| Наука в эпистемологическом ракурсе | Предмет, ключевые проблемы, междисциплинарные связи эпистемологии. Эпистемология классическая и неклассическая. Направления современной эпистемологии. Проблема определения концепта «знание». Знание и вера. Типология знания. Специфика научного знания. Познание: определение, уровни, структура. Особенности научного познания. Проблема истины и ее критерия. |
| Онтологические проблемы современной философии и науки | Предмет онтологии. Онтологические основания познавательных программ. Вопрос о метафизических основаниях научных теорий. Понятийно-категориальный аппарат онтологии. Что такое реальность? Философские варианты ответов. Современная наука о строение реальности. Реализм и конструктивизм. «Возможный мир» как онтологическое допущение и эпистемологическая метафора. Типология возможных миров. Теория онтологической относительности У. Куайна. |
| Эволюция науки и философской рефлексии над наукой | Историография науки. Закономерности развития науки. Естествознание, математика и философия в эпоху Античности и Средневековья. Рождение классической науки. Классическая наука в XVIII – XIX вв. Неклассическая наука. Современная (постнеклассическая) наука. Философия науки: возникновение, основные направления. Позитивизм. Постпозитивизм. Философия науки в конце XX – начале XXI вв. Рост научного знания как проблема философии науки. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Типология и история научных революций. Научные революции и трансформация научной картины мира. |
| Структура научного знания и познания | Проблема структурирования науки. Эпистемологическая структура науки. Уровни научного познания. Научное понятие. Научный закон. Научное объяснение. Научный прогноз. Научная проблема. Научный факт. Гипотеза. Научная теория. Типы и функции научных теорий. Научно-исследовательская программа. |
| Методология научного познания | Определение методологии. Понятие методологического подхода. Метод как способ и метод как принцип. Общенаучные принципы. Частнонаучные принципы. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания. Логика науки и логический инструментарий познавательной деятельности. |

| | |
|--|--|
| Наука как социальный институт. Наука и культура | Социология науки. Институционализация науки как исторический процесс. Понятие научного сообщества. Организация современной науки. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки. Наука и образование. Наука как элемент культуры. Культура и цивилизация. Понятие техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Культурологические аспекты научно-технического прогресса. Социокультурные параметры научной рациональности. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания. Наука и религия. |
|--|--|

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| История и философия науки: введение в дисциплину | 2 | – | 2 | 6 | 10 |
| Наука в эпистемологическом ракурсе | 2 | – | 2 | 12 | 16 |
| Онтологические проблемы современной философии и науки | 2 | – | 2 | 12 | 16 |
| Эволюция науки и философской рефлексии над наукой | 5 | – | 5 | 14 | 24 |
| Структура научного знания и познания | 2 | – | 2 | 12 | 16 |
| Методология научного познания | 2 | – | 2 | 8 | 12 |
| Наука как социальный институт. Наука и культура | 2 | – | 2 | 10 | 14 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 17 | – | 17 | 74 | 108 |

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| История и философия науки: введение в дисциплину | 1 | – | – | 6 | 15 |
| Наука в эпистемологическом ракурсе | – | – | – | 12 | 14 |
| Онтологические проблемы современной философии и науки | – | – | – | 12 | 14 |
| Эволюция науки и философской рефлексии над наукой | 1 | – | – | 14 | 17 |
| Структура научного знания и познания | – | – | 1 | 12 | 17 |
| Методология научного познания | – | – | 1 | 8 | 17 |
| Наука как социальный институт. | – | – | – | 10 | 14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|-----|
| Наука и культура | | | | | |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 2 | – | 2 | 74 | 108 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Устное выступление /Доклад с представлением тезисов выступления

Устное выступление/доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Примеры тем для устного выступления/доклада:

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.
2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.
4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.
5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.
7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Онтологические основания познавательных программ. Концептуальный каркас современной онтологии.
12. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
13. Концепт «материя» в истории философии и науки.
14. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
15. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
16. Теория онтологической относительности У. Куайна.
17. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
18. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
19. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
20. Философия и естествознание в эллинистический период. Система Птолемея.
21. Философия и естествознание в эпоху Средневековья.
22. Наука и техника в эпоху Возрождения. Формирование новой мировоззренческой парадигмы.
23. И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон и становление науки современного типа. Развитие техники в XVII-XVIII вв.
24. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
25. Научные открытия и технические инновации в XIX в. Первый позитивизм и становление философии науки.
26. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
27. Квантовая физика, теория относительности и формирование новой концепции мироздания.
28. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и аналитическая философия науки.

29. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
 30. Постпозитивистская философия науки. К. Поппер.
 31. Философия науки П. Фейерабенда.
 32. Наука и техника во второй половине XX – начале XXI вв. Синергетика.
 33. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
 34. Определение, структура, типы, функции парадигмы.
 35. Типология и история научных революций.
 36. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
 37. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
 38. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
 39. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
 40. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
 41. Верификация и фальсификация как принципы и процедуры. Фаллибилизм.
 42. Принцип дополнительности Н. Бора. Дополнительность и релятивизм.
 43. Эмпирические методы познания.
 44. Теоретические методы познания.
 45. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
 46. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания.
- Концептуальный каркас.
47. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.
 48. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.
 49. Научное объяснение: базис, логическая структура, типы. Дедуктивно-номологическая схема К. Гемпеля.
 50. Научная проблема: определение, критерии классификации, этапы постановки, формально-логическое измерение.
 51. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логическое измерение.
 52. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, логико-методологические требования.
 53. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.
 54. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
 55. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.
 56. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
 57. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.
 58. Наука как элемент культуры. Технизм и проблемы современной цивилизации.
 59. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
 60. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

| Критерии | Описание критериев | Оценка | |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено |
| Владение | Корректность употребления терминов и | 0 | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|
| терминологией | понятий, точность определений | | |
| Содержательность | Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) | 0 | 1 |
| Полнота ответа | Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы | 0 | 1 |
| Структура | Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа | 0 | 1 |
| Тезисы | Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления | 0 | 1 |
| Максимальное количество баллов | | 5 | |

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

| Критерии | Описание критериев | Оценка | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено |
| Дизайн | Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.) | 0 | 2 |
| Содержательность | Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов | 0 | 2 |
| Структура | Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения | 0 | 1 |
| Максимальное количество баллов | | 5 | |

Реферат

Примеры тем для написания реферата:

1. Особенности современной естественнонаучной картины мира.
2. История и философия науки в современном образовательном пространстве.
3. Философия биологии: эволюция, проблемы, перспективы.
4. Философия физики: эволюция, проблемы, перспективы.
5. Философия математики: эволюция, проблемы, перспективы.
6. Концептуальный каркас философии науки.
7. Направления самоопределения наук в исторической динамике.
8. Специфика научной когнитосферы.
9. Дефляционная теория истины: основания, суть, эпистемологические ограничения.
10. Онтологические импликации квантовой физики.
11. «Трудная проблема сознания» в современной философии и науке.
12. Проблема типологии возможных миров в современной философии.
13. Эпистемологическая проблематика в диалогах Платона.
14. Аристотелевская физика: логико-методологический анализ.
15. Средневековый дискурс об универсалиях и проблема референции.
16. Галилео Галилей в трудах современных историков и философов науки.

17. Исаак Ньютон в трудах современных историков и философов науки.
18. А. Эйнштейн и Н. Бор: спор о природе реальности.
19. Философия науки Б. Рассела и Л. Витгенштейна: сравнительный анализ.
20. Т. Кун о генезисе научных теорий.
21. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
22. К. Поппер о демаркации науки и метафизики.
23. К. Поппер о фальсифицируемости и ее методологических импликациях.
24. Анархистская методология П. Фейерабенда.
25. Принцип Дюгема-Куайна: основания, суть, ограничения.
26. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
27. Проблема веритизма и достоверности в социально-гуманитарных науках.
28. Эпистемические состояния и их анализ в неклассической логике.
29. Проблема элиминации теоретических терминов в естественных науках.
30. Доктринальная эпистемология: джастификационизм.
31. Принцип дополнительности Н. Бора в физике и философии.
32. Проблема оценки и сравнения массивов научных знаний.
33. Л. Флек о генезисе научного факта.
34. Гипотеза *ad hoc* в современной философии науки.
35. Проблема ценностной нейтральности науки.
36. Эдинбургская школа социальной эпистемологии.
37. В поисках игровых аспектов науки.
38. Социальные и культурные параметры научной рациональности.
39. Роль религиозного знания в формировании научных парадигм.
40. Философия науки в современной России.

Критерии оценивания реферата:

| Критерии оценивания | Требование не выполнено | Требование выполнено |
|---|-------------------------|----------------------|
| Полнота изложения темы, степень раскрытия темы | 0 | 5 балла |
| Логичность и структурированность текста, наличие глав, параграфов | 0 | 5 балла |
| Объем реферата | 0 | 5 балла |
| Максимальный балл | 15 | |

Тестирование

Пример заданий теста по темам:

- предмет, проблематика, структура Истории и философии науки;
- определение науки, ее основания, функции, типология;
- эпистемологические и онтологические проблемы современной философии и
- эволюция науки и философской рефлексии над наукой;
- структура научного знания и познания;
- методология и логика научного познания.

Критерии оценивания теста:

| Количество правильных ответов | Уровень освоения компетенции | ОЦЕНКА | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|------------|
| 90-100% | Повышенный/продвинутый | Отлично | Зачтено |
| 70-90% | Базовый | Хорошо | |
| 55-70% | Пороговый | Удовлетворительно | |
| 55% и менее | --- | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Подготовка глоссария

Подготовка глоссария, включающего ключевые понятия, термины и категории естествознания, эпистемологии и философии науки. Отличительные особенности проектирования и исследования.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | Устное выступление /Доклад | 10 |
| | Реферат | 20 |
| | Тестирование | 20 |
| | Подготовка глоссария | 10 |
| ИТОГО | | 60 |
| Зачет | | 40 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Волошин, В. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / В.В. Волошин; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра философии. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

2. Волошин В.В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

3. Волошин В. В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.В. Волошин. – Донецк: Издательство ООО «НПП «Фолиант», 2021. – 434 с. Электронные данные (1 файл).

11.2. Дополнительная литература

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Высшее образования, 2009. – 394 с.

2. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев; Московская гос. юрид. акад. – М: Проспект, 2010 и 2012. – 427 с.

3. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – 4-е изд. – Москва: Дашков и Ко, 2008 – 691 с.

4. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов вузов / Е.В. Ушаков. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.

5. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. – М.: Акад. проект, 2008. – 692 с.

6. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научн. исслед. / Л. А. Микешина. – Москва: Прогресс- традиция [и др.], 2005. – 463 с.

7. Вернадский, В. И. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные работы / В.И. Вернадский. – Москва: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс].

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Лань – <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум – <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS – <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU – <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

7. Ивис – <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ – <https://library.utmn.ru/>

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Эпистемология и философия науки» – URL: <https://iphras.ru/journal.htm>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).