

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Магистерская программа

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Педагогика и методика начального
образования

Магистр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика формирования культуры здоровья младших школьников» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. биол. наук, доцент



М.В. Борисюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Теория и методика формирования культуры здоровья младших школьников» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Безальтернативные дисциплины» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Изучение дисциплины основывается на знаниях и компетенциях, приобретенных в процессе образования: обучающиеся должны иметь представление о методах, формах и средствах, используемых в педагогическом процессе, о педагогических технологиях, о влиянии экологических, генетических факторов, физической культуры и социальных условий на развитие организма; знать основные закономерности строения, функционирования организма человека, а также механизмов регуляции их деятельности в возрастном аспекте.

Компетенции, формируемые у магистрантов в процессе изучения дисциплины, востребованы в педагогической практике и преддипломной практике.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД.2. «Теория и методика формирования культуры здоровья младших школьников» |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 4 / 144 |

2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего | |
| Очная | 1 | 2 | 15 | — | 30 | 99 | 144 | экзамен |
| Очная, всего | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Заочная | 2 | 4 | 2 | — | 6 | 136 | 144 | экзамен |
| Заочная, всего | — | — | — | — | — | — | — | — |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Теория и методика формирования культуры здоровья младших школьников» – формирование представлений о современных педагогических технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста, углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-6.1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4.3. Результаты обучения

УК-6.1.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|---|
| Раздел 1. История проблемы здоровьесбережения у детей. | |
| Введение. Педагогика здоровья. | Здоровье, его признаки и компоненты. Педагогика здоровья и педагогические технологии здоровьесбережения. |
| Первые идеи о здоровьесбережении в педагогике. | История проблемы здоровьесбережения у детей. Первые идеи о здоровьесбережении в педагогике. Зарождение школьной гигиены. Вклад И. Венцеля, Н.И. Пирогова и И.И. Мечникова в зарождение педагогики здоровья. Идея «педагогизации среды» П.Ф. Лесгафта и И.Т. Шацкого. Взгляды К.Д. Ушинского на здоровьесбережение в образовательном процессе. Система формирования здоровья школьников И.И. Мильмана. |
| Учение о здоровом образе жизни – валеология. | Появление валеологии как общей теории здоровья и её критика. Здоровьесбережение |

| | |
|--|---|
| | школьников на современном этапе. |
| Раздел 2. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах. | |
| Образ жизни человека. | Понятие о здоровом образе жизни. Категории образа жизни. Значение здорового образа жизни для человека. Компоненты здорового образа жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. |
| Теории питания и роль питания в здоровье человека. | Потребность в питании младших школьников. Болезни человека, вызванные неправильным питанием. Основы рационального питания. |
| Двигательная активность и здоровье. | Роль физических упражнений в профилактике стресса. Понятие о физической культуре. Двигательные качества и их особенности у детей. Рекомендации по использованию средств тренировки для основных систем организма. Принципы физической тренировки младших школьников. |
| Раздел 3. Культура здоровья. | |
| Формирование культуры здоровья у младших школьников в учебное и внеучебное время. | Образованность, сознательность и поведение как основные элементы культуры здоровья. Взаимодействие между ними. |
| Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье детей в школе. | Общепатогенные факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье детей в школе. Факторы, связанные с образовательным процессом, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье детей. |
| Раздел 4. Педагогические технологии здоровьесбережения в образовательном процессе в начальной школе. | |
| Педагогических технологий здоровьесбережения в начальной школе | Принципы педагогических технологий здоровьесбережения в начальной школе. Медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии. |
| Технологии обеспечения социально-психологического благополучия. | Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, здоровьесбережения педагогов и здоровьесберегающего просвещения родителей. |
| Здоровьесберегающее пространство в начальной школе. | Ритмопластика как технология здоровьесбережения. Примеры упражнений по ритмопластике. Подвижные и спортивные игры: особенности использования технологии, примеры подвижных и спортивных игр. Физкультминутки как технология здоровьесбережения: требования к проведению, примеры использования технологии. Релаксация как технология здоровьесбережения: особенности использования, примеры упражнений. Пальчиковая гимнастика как технология |

| | |
|---|--|
| | здоровьесбережения. Взаимосвязь развития мелкой моторики и речи. Примеры пальчиковых упражнений. Дыхательная гимнастика как технология здоровьесбережения. Правильное дыхание. Требования к дыхательной гимнастике младшего школьника. Примеры дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз как технология здоровьесбережения. Условия применения упражнений для глаз. Примеры упражнений для глаз. Ортопедическая гимнастика как технология здоровьесбережения. Значение, правила проведения и примеры упражнений ортопедической гимнастики. Технологии закаливания младших школьников. Принципы и способы закаливания. Примеры закаливающих процедур. |
| Урок физкультуры в начальной школе. | Требования к проведению урока физкультуры в начальной школе. Структура урока. Примеры упражнений. Урок по теме «Человек и здоровье». Содержание и особенности методики проведения урока. |
| Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка. | Арт-терапия как технология здоровьесбережения. Направления арт-терапии: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия. Психогимнастика как технология здоровьесбережения. Структура занятия по психогимнастике, примеры упражнений. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. История проблемы здоровьесбережения у детей. | 4 | – | 6 | 2 | 12 |
| Введение. Педагогика здоровья. | 1 | – | 1 | – | 2 |
| Первые идеи о здоровьесбережении в педагогике. | 2 | – | 4 | – | 6 |
| Учение о здоровом образе жизни – валеология. | 1 | – | 1 | 2 | 4 |
| Раздел 2. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах. | 3 | – | 6 | 25 | 34 |
| Образ жизни человека. | 1 | – | 2 | 7 | 10 |
| Теории питания и роль питания в здоровье человека. | 1 | – | 2 | 9 | 12 |
| Двигательная активность и здоровье. | 1 | – | 2 | 9 | 12 |
| Раздел 3. Культура здоровья. | 2 | – | 4 | 16 | 22 |
| Формирование культуры здоровья у | 1 | – | 2 | 9 | 12 |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| младших школьников в учебное и внеучебное время. | | | | | |
| Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье детей в школе. | 1 | – | 2 | 7 | 10 |
| Раздел 4. Педагогические технологии здоровьесбережения в образовательном процессе в начальной школе. | 6 | – | 14 | 56 | 76 |
| Педагогических технологий здоровьесбережения в начальной школе | 1 | – | 2 | 9 | 12 |
| Технологии обеспечения социально-психологического благополучия. | 1 | – | 1 | 4 | 6 |
| Здоровьесберегающее пространство в начальной школе. | 2 | – | 6 | 28 | 36 |
| Урок физкультуры в начальной школе. | 1 | – | 4 | 9 | 14 |
| Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка. | 1 | – | 1 | 6 | 8 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 15 | – | 30 | 99 | 144 |

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. История проблемы здоровьесбережения у детей. | 1 | – | 1 | 10 | 12 |
| Введение. Педагогика здоровья. | 1 | – | – | 1 | 2 |
| Первые идеи о здоровьесбережении в педагогике. | – | – | 1 | 5 | 6 |
| Учение о здоровом образе жизни – валеология. | – | – | – | 4 | 4 |
| Раздел 2. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах. | – | – | 1 | 33 | 34 |
| Образ жизни человека. | – | – | 1 | 9 | 10 |
| Теории питания и роль питания в здоровье человека. | – | – | – | 12 | 12 |
| Двигательная активность и здоровье. | – | – | – | 12 | 12 |
| Раздел 3. Культура здоровья. | – | – | 1 | 21 | 22 |
| Формирование культуры здоровья у младших школьников в учебное и внеучебное время. | – | – | 1 | 11 | 12 |
| Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье детей в школе. | – | – | – | 10 | 10 |
| Раздел 4. Педагогические технологии здоровьесбережения в образовательном процессе в начальной школе. | 1 | – | 3 | 72 | 76 |
| Педагогических технологий здоровьесбережения в начальной школе | 1 | – | – | 11 | 12 |
| Технологии обеспечения социально-психологического благополучия. | – | – | – | 6 | 6 |
| Здоровьесберегающее пространство в начальной школе. | – | – | 1 | 35 | 36 |
| Урок физкультуры в начальной школе. | – | – | 1 | 13 | 14 |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|------------|------------|
| Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка. | – | – | 1 | 7 | 8 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 2 | – | 6 | 136 | 144 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Тестирование

Пример заданий теста:

1. В приведенном ниже перечне выберите критерии технологичности:

- | | | |
|------------------------|------------------------|----------------------|
| 1) научность; | 7) сознательность; | 13) прочность; |
| 2) последовательность; | 8) управляемость; | 14) планомерность; |
| 3) активность; | 9) обучаемость; | 15) действенность; |
| 4) концептуальность; | 10) эффективность; | 16) тройственность; |
| 5) доступность; | 11) закономерность; | 17) эмоциональность; |
| 6) идейность; | 12) воспроизводимость; | 18) системность. |

2. Выберите наиболее полное определение понятию «педагогические технологии здоровьесбережения»:

- Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.
- Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

3. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?

- Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.
- Проблемное обучение, игровые технологии
- Дистанционное обучение

4. Какие главные задачи решаются с помощью организационно-педагогических технологий здоровьесбережения?

- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.
- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

5. Какие главные задачи решаются с помощью психолого-педагогических технологий здоровьесбережения?

- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

6. Какие главные задачи решаются с помощью учебно-воспитательных образовательных педагогических технологий здоровьесбережения?

- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей
- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально-психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики

7. Какие главные задачи решаются с помощью социально-адаптирующих и личностно-развивающих педагогических технологий здоровьесбережения?

- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально-психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики
- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей

8. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:

- отказ от завтрака, обеда или ужина
- сокращение потребления алкоголя
- исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

9. Как правильно дышать:

- ртом
- носом
- ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

Критерии оценивания теста:

| Количество правильных ответов | Уровень освоения компетенции | ОЦЕНКА | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|------------|
| 90-100% | Повышенный/продвинутой | Отлично | Зачтено |
| 70-90% | Базовый | Хорошо | |
| 55-70% | Пороговый | Удовлетворительно | |
| 55% и менее | --- | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Подготовка и представление доклада-презентации

Доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Примеры тем для доклада:

1. Что понимают под здоровьем?
2. Что понимают под воспроизводством здоровья?
3. Что понимают под формированием здоровья?
4. Что такое физическое здоровье?
5. Что понимают под социальным здоровьем?
6. Что такое психическое здоровье?
7. Что такое адаптация?
8. Какие понятия включает в себя образ жизни?
9. Что такое рациональный режим дня?
10. Факторы, влияющие на образ жизни.
11. Социально-психологическая среда и здоровье.
12. Основные приемы и методы оздоровления детей.
13. Рациональное питание – как компонент здорового образа жизни.
14. Здоровый образ жизни: двигательная активность.
15. Обучающие игровые технологии.
16. Возрастная динамика формирования представлений о человеке у детей младшего школьного возраста в разных классах.

17. Воспитание культуры здоровья.
18. Проектная деятельность в начальной школе по вопросам здоровьесбережения.
19. Организации работы кабинета «Здоровый ребенок», школы здоровья.
20. Формы и методы просветительской работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

| Критерии | Описание критериев | Оценка | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено |
| Владение терминологией | Корректность употребления терминов и понятий, точность определений | 0 | 2 |
| Содержательность | Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) | 0 | 2 |
| Полнота ответа | Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы | 0 | 2 |
| Структура | Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа | 0 | 2 |
| Тезисы | Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления | 0 | 2 |
| Максимальное количество баллов | | 10 | |

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

| Критерии | Описание критериев | Оценка | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|----------------------|
| | | Требование не выполнено | Требование выполнено |
| Дизайн | Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.) | 0 | 2 |
| Содержательность | Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов | 0 | 2 |
| Структура | Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения | 0 | 1 |
| Максимальное количество баллов | | 5 | |

Проектировочное задание

«Здоровьесберегающее пространство в начальной школе»

1. Проект «Маршрут здоровья»

- факторы, влияющие на здоровье школьников
- технологии сохранения и стимулирования здоровья
- организационная схема здоровьесберегающей службы школы

- положение о кабинете здоровья

2. Разработка материалов для обучающихся «Школа здоровья»

- папка-книжка для обучающихся с информацией о профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний
- материалы, в том числе и раздаточные по здоровьесбережению для обучающихся начальной школы
- программа курса внеурочной деятельности «Школа здоровья»
- наглядно-методические материалы для проведения внеклассного мероприятия «День здоровья»

3. Разработка материалов для учителей «Иду на урок»

- материалы по здоровьесбережению для учителей и классных руководителей
- материалы для проведения уроков здоровья и бесед с младшими школьниками
- профилактика и сохранение психологического здоровья школьника
- методические рекомендации для учителя по сохранению и укреплению здоровья младших школьников

4. Разработка материалов для родителей «Шаги к здоровью нашей семьи»

- методические материалы для работы с родителями младших школьников по сохранению и укреплению здоровья
- материалы по здоровьесбережению для родителей обучающихся
- раздаточные материалы по здоровьесбережению для родителей

Критерии оценивания каждого задания (0 – 5 б.):

- терминологическая грамотность и владение материалом – 1 б,
- собственное творчество – 2 б,
- эстетичность оформления – 1 б,
- конкретность, практическая направленность – 1 б.

Критерии оценивания защиты Проектного задания (0 – 10 б.):

- возрастосообразность – 2 б,
- психолого-педагогическая целесообразность – 2 б,
- продуманность – 2 б,
- творчество – 2 б,
- аргументированность на этапе защиты комплекта группой – 2 б.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета.

Билет № n

1. Комплексность понятия «здоровый образ жизни».
2. Формы и методы просветительской работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------|
| | Устный ответ на занятии | 5 |

| | | |
|-----------------------|---|-----|
| | Тестирование | 10 |
| | Подготовка и представление доклада-презентации | 15 |
| | Проектировочное задание «Здоровьесберегающее пространство в начальной школе» | 30 |
| ИТОГО | | 60 |
| Экзамен | | 40 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: [16+] / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 – 148 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. – Текст: электронный.

2. Козуб, М.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании: учебное пособие / М.В. Козуб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022 – 79 с. – Текст: электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355862>.

11.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / Л.А. Акимова. – Оренбург: ОГПУ, 2017 – 247 с. – Текст: электронный – URL: <https://e.lanbook.com/book/102254>

2. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07603-5. –

Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/513840>

3. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012 – 147 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

4. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11682-3. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/518552>.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).