

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. пед. наук, доцент



Е.В. Павлова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Теоретические основы организации обучения в начальной школе, Методика обучения и воспитания в начальной школе.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника;
Производственная: проектно-технологическая практика; Производственная: педагогическая практика; Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.7. Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2.Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	15	—	30	81	126	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	1	1	4	—	4	118	126	зачет
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности студентов к реализации методов и технологий формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1.Компетенции

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-7.1. Способен формировать у обучающихся метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

4.3. Результаты обучения

ОПК-7.1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

ОПК-7.1.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

ОПК-7.1.3. Умеет во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Способен формировать у обучающихся метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	ОПК-7.1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. ОПК-7.1.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. ОПК-7.1.3. Умеет во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников.	
Формирование универсальных учебных действий младших	Формирование УУД младших школьников как требование ФГОС НОО. Концепция

школьников как требование ФГОС НОО.	универсальных учебных действий. Характеристика понятий «умение учиться», «учебное действие», «универсальное учебное действие». Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников.	Метапредметные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования. Виды универсальных учебных действий. Регулятивные УУД. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. Возрастные особенности формирования УУД у младших школьников.
Раздел 2. Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников	
Построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования универсальных учебных действий	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Предметные знания, умения и способы деятельности как содержательная основа становления УУД. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Новый стиль познавательной деятельности обучающихся. Механизм конструирования образовательного процесса
Методы и технологии формирования универсальных учебных действий	Общая характеристика методов формирования УУД на уроках в начальной школе. Отражение методов формирования УУД младших школьников в технологической карте урока. Возможности педагогических технологий в формировании УУД младших школьников. Технология проблемного обучения в формировании УУД младших школьников. Технология смыслового чтения в формировании УУД младших школьников. Технологии сотрудничества в формировании УУД младших школьников. Возможности ТРИЗ-технологии в формировании УУД младших школьников. Особенности формирования универсальных учебных действий в предметных областях. Оценка сформированности УУД у младших школьников.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников.	6	–	12	36	54

Формирование универсальных учебных действий младших школьников как требование ФГОС НОО.	2	–	4	12	18
Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников.	4	–	8	24	36
Раздел 2. Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников.	9	–	18	39	72
Построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования универсальных учебных действий	2	–	4	12	18
Методы и технологии формирования универсальных учебных действий	7	–	14	33	54
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	–	30	81	126

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников.	2	–	2	50	54
Формирование универсальных учебных действий младших школьников как требование ФГОС НОО.	1	–	-	17	18
Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников.	1	–	2	33	36
Раздел 2. Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников.	2	–	2	68	72
Построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования универсальных учебных действий	1	–	-	17	18
Методы и технологии формирования универсальных учебных действий	1	–	2	51	54
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	118	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

7.1.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Формирование УУД младших школьников как требование ФГОС НОО.
2. Концепция универсальных учебных действий.
3. Характеристика понятий «умение учиться», «учебное действие», «универсальное учебное действие».
4. Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

5. Метапредметные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования.
 6. Виды универсальных учебных действий.
 7. Характеристика регулятивных УУД.
 8. Характеристика познавательных УУД.
 9. Характеристика коммуникативных УУД.
 10. Возрастные особенности формирования УУД у младших школьников.
 11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
 12. Предметные знания, умения и способы деятельности как содержательная основа становления УУД.
 13. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
 14. Новый стиль познавательной деятельности обучающихся.
 15. Механизм конструирования образовательного процесса
- Раздел 2.
16. Общая характеристика методов формирования УУД на уроках в начальной школе.
 17. Отражение методов формирования УУД младших школьников в технологической карте урока.
 18. Возможности педагогических технологий в формировании УУД младших школьников.
 19. Технология проблемного обучения в формировании УУД младших школьников.
 20. Технология смыслового чтения в формировании УУД младших школьников.
 21. Технологии сотрудничества в формировании УУД младших школьников.
 22. Возможности ТРИЗ-технологии в формировании УУД младших школьников. Особенности формирования универсальных учебных действий в предметных областях. Оценка сформированности УУД у младших школьников.
 23. Система заданий, формирующих операциональный состав учебного действия
 24. Определение сформированности УУД у обучающихся на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования
 25. Содержание метапредметных достижений обучения в федеральных рабочих программах учебных предметов

7.1.2. Подготовка и представление доклада-презентации

Доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Примеры тем для доклада:

1. Сущность универсальных учебных действий.
2. Требования федерального государственного стандарта по формированию универсальных учебных действий младших школьников.
3. Характеристика возрастных особенностей младших школьников, которые необходимо учитывать при организации процесса усвоения знаний, действий.
4. Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании знаний и действий.
5. Возможности использования методов и методических приемов на уроках различных предметов в начальной школе по формированию УУД младших школьников.
6. Познавательные УУД как предпосылки формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

7. Коммуникативные УУД - основа для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром

8. Регулятивные УУД - совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося

9. Этапы формирования УУД

10. Система заданий, формирующих операциональный состав учебного действия

11. Определение сформированности УУД у обучающихся на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

12. Содержание метапредметных достижений обучения в федеральных рабочих программах учебных предметов

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота и структурированность ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	2
Максимальное количество баллов		7	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	1
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	1
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
Максимальное количество баллов		3	

7.1.3. Проектировочное задание

Спроектировать технологическую карту урока (учебный предмет по выбору магистранта) с учётом необходимости формирования универсальных учебных действий.

Критерии оценивания задания (0 – 15 б.):

- терминологическая грамотность и владение материалом – 3 б,
- соответствие технологической карты нормативным документам – 3 б.;
- соответствие содержания урока планируемому результату обучения – 7 б.;
- эстетичность оформления – 2 б.

Критерии оценивания защиты Проектировочного задания (0 – 5 б.):

- полнота и качество выступления – 2 б,
- оформление и использование демонстрационного материала – 2 б,
- качество ответов на вопросы – 1 б.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Подготовка и представление доклада-презентации	10
	Выполнение проектировочного задания	20
ИТОГО		60
Зачёт		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с.
2. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников / Вергелес Г.И., 3-е изд. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 174 с.
3. Дидактика начального образования: учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сулягина, О.А. Павлова [и др.]; под ред. А.В. Воронцовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 343 с.
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.
5. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. Под ред. А. Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2008. — 152 с.
2. Сборник диагностических работ оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников: методическое пособие / Под ред. Сипачевой Е.В, Грабовой Г.С. — ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». — Донецк: Истоки, 2021. — 88 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).