

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:
ФИЛОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: филология»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. филол. наук, доцент



В.Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: филология» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору (Группа 4)» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами «Выявление и развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте» и «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса». Компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения дисциплины, востребованы во всех видах педагогической практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.4.1. «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: филология»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	15	—	30	63	108	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	1	2	2	—	6	100	108	зачет
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: филология» – подготовить обучающихся к профессиональной деятельности через освоение приёмов развития функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов предметной области начального образования «Филология».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4.3. Результаты обучения

ПК-1.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования и развития функциональной грамотности младших школьников.	
Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Сущностная характеристика интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников.	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Актуальность формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях развития современного образования. Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности школьников. Новый ФГОС НОО как инструмент и как гарант формирования функциональной грамотной личности. Психолого-педагогические основы развития у младших школьников интегративных компонентов функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная,

	финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.
Языковая и литературная компетентность как предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников.	Потенциал УМК по русскому языку и литературному чтению для формирования языковой и литературной грамотности младших школьников. Возможности содержания Примерных рабочих программы для 1-4 классов для формирования и развития чувства языка, стимулирования к совершенствованию собственной языковой культуры (осознание богатства, красоты и выразительности русского языка).
Раздел 2. Механизмы формирования и оценивания компонентов языковой и литературной функциональной грамотности младших школьников.	
Компонент языковой функциональной грамотности.	Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка как компонент функциональной грамотности личности. Компонент языковой функциональной грамотности: 1) готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний); 2) стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры (осознание богатства, красоты и выразительности русского языка); 3) стремление к совершенствованию собственной языковой культуры, осуществление поиска информации в учебнике, справочной литературе; 4) учет позиции партнеров в группе, в паре, умение с помощью языковых средств решать конфликты. Методические аспекты работы учителя над компонентами функциональной грамотности.
Возможности уроков русского языка и литературного чтения в формировании функциональной языковой грамотности.	Аспектный анализ программ и учебников по русскому языку и по литературному чтению. Читательская грамотность как базовый навык функциональной грамотности. Понимание читательской грамотности как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Смысловое чтение, как основная технология в формировании функциональной грамотности.
Диагностика сформированности функциональной языковой грамотности младших школьников.	Инструментарий и методики направленные на формирование функциональной языковой грамотности у обучающихся. Проектирование заданий (на основе содержания учебных предметов), направленных на умение систематизировать, интерпретировать

	информацию, формулировать проблемы, гипотезы, планировать деятельность, анализировать результат деятельности и др.). Анализ инструментария ВПР по русскому языку. Современные измерители предметных и метапредметных результатов начального общего образования (НИКО, ВПР). Конструирование технологических карт уроков по русскому языку и литературному чтению. Возможности реализации структурно-семантического подхода, при помощи проблемного, частично-поискового, объяснительно-иллюстративного методов и приема создания проблемной ситуации, драматизации, осуществления орфографического контроля и т.д.
Проектирование работы по формированию функциональной языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка.	Система работы на уроках русского языка по формированию функциональной грамотности. Игровые педагогические технологии: забавные рисунки к правилу, весёлые стихи, лингвистические сказки. Формы организации урока: уроки-КВНы, уроки-путешествия, экскурсии, «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», диспуты, конференции и т.д. Приемы для формирования функциональной грамотности. Методические приемы: «Я учитель», «Ступеньки интеллекта», «Мне это пригодится» и т.д. Языковые игры: фонетические, лексико-фразеологические и другие.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования и развития функциональной грамотности младших школьников.	4	–	4	16	24
Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Сущностная характеристика интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников.	2	–	2	8	12
Языковая и литературная компетентность как предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников.	2	–	2	8	12
Раздел 2. Механизмы формирования и оценивания компонентов языковой и	11	–	26	47	84

литературной функциональной грамотности младших школьников.					
Компонент языковой функциональной грамотности.	2	–	6	12	20
Возможности уроков русского языка и литературного чтения в формировании функциональной языковой грамотности.	3	–	6	13	22
Диагностика сформированности функциональной языковой грамотности младших школьников.	3	–	8	11	22
Проектирование работы по формированию функциональной языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка.	3	–	6	11	20
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	–	30	63	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования и развития функциональной грамотности младших школьников.	1	–	2	21	24
Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Сущностная характеристика интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников.	1	–	1	10	12
Языковая и литературная компетентность как предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников.	–	–	1	11	12
Раздел 2. Механизмы формирования и оценивания компонентов языковой и литературной функциональной грамотности младших школьников.	1	–	4	79	84
Компонент языковой функциональной грамотности.	–	–	–	20	20
Возможности уроков русского языка и литературного чтения в формировании функциональной языковой грамотности.	–	–	2	20	22
Диагностика сформированности функциональной языковой грамотности младших школьников.	–	–	2	20	22
Проектирование работы по формированию функциональной языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка.	–	–	–	20	20
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО	2	–	6	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Устный опрос по темам

Устный опрос является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Ответы на вопросы используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков во время изучения большинства тем модуля на практических занятиях.

Ответы даются во время фронтального опроса, а также опроса по пунктам планов практических занятий. Ответ на вопрос считается полноценным только в том случае, если приводится аргументация, ссылка на пример из художественного текста. Подготовка к опросу осуществляется во время аудиторной самостоятельной работы или в часы внеаудиторной СРС.

Во время устного опроса оценивается способность студента владеть научной терминологией, умение применять полученные в ходе лекций и практических занятий теоретические знания и умения, а также умение логически правильно строить свою речь, умение обобщать, выделять главное и второстепенное, а также умение иллюстрировать теоретическое положение.

Критерии и параметры оценивания:

- 10 балла: владеет осмысленным пониманием материала, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, отвечает на вопросы по существу, демонстрирует понимание текста и методических приемов анализа, литературу вокруг проблемы, использует полученные из источников сведения в ответе;
- 6 балла: отвечает в целом правильно, смысл проблемы раскрыт, есть знание материала, но встречаются неточности в деталях, ответ выстроен недостаточно логично, неполное знание литературы, неточный ответ;
- 5 балл: ставится при посещении практического занятия без участия в обсуждении

Составление упражнений и фрагментов урока с использованием инновационного содержания и методик

Контрольная работа представляет собой подготовку упражнений и фрагментов уроков с использованием инновационного содержания и методик.

Критерии оценки работы (исполнительского плана литературного произведения):

- 20 баллов выставляются обучающемуся, если в составленных упражнениях и фрагментах урока исчерпывающе учтены инновационное содержание и методики работы. Студент грамотно использовал теоретические разделы курса для составления упражнений, учёл уровень знаний и возможностей ученика;
- 15 баллов выставляются обучающемуся, если в составленных упражнениях и фрагментах урока не достаточно полно учтены инновационное содержание и методики работы. Студент грамотно использовал теоретические разделы курса для составления упражнений, учёл уровень знаний и возможностей ученика;
- 10 балла выставляются обучающемуся, если в составленных упражнениях и фрагментах урока плохо учтены инновационное содержание и методики работы. Студент не использовал теоретические разделы курса для составления упражнений, учёл уровень знаний и возможностей ученика;
- 0 баллов выставляются обучающемуся, если в составленных упражнениях и фрагментах урока не учтены инновационное содержание и методики работы. Студент не использовал теоретические разделы курса для составления упражнений, не учёл уровень знаний и возможностей ученика.

Проектная работа

Примерная тематика проектных работ (уточняется с преподавателем):

1. Использование исторического комментирования при изучении правил русского языка.
2. Исторические процессы, повлекшие отклонение от написаний, регламентируемых правилами.
3. Особенности фонологического письма.
4. История русского алфавита.
5. Развитие категории числа в русском языке.
6. Инновационные подходы к изучению категории падежа в русском языке.
7. Этимология слова на уроке русского языка.
8. Типы чтения.
9. Особенности смыслового чтения.
10. Психологические особенности смыслового чтения.
11. Урок смыслового чтения.
12. Реализация принципов смыслового чтения в современных учебно-методических комплектах.

Тема проекта выбирается из предложенного списка или формулируется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Защита проекта может проходить в форме собеседования, выступления, презентации и проч. Проектная работа по дисциплине состоит из двух частей – теоретической и практической. 1-я посвящена научным аспектам рассматриваемого вопроса, обязательно включает демонстрацию студентом теоретических аспектов выбранного вопроса; 2-я посвящена практике: составлению исполнительского плана литературного произведения и его художественное исполнение.

Критерии оценки проектной работы:

- 30 баллов выставляются обучающемуся, если соблюдены все требования к проектной работе (представлены выше), тема раскрыта, содержание изложено научным языком логично и доступно, поставленные цель и задачи выполнены, что отражено в тексте заключения к работе; отсутствуют орфографические и грамматические ошибки; студент правильно исполнил литературное произведение;
- 20 баллов выставляются обучающемуся, если соблюдены все требования к проекту, тема раскрыта, но имеются незначительные пробелы в содержании работы; содержание изложено научным языком логично и доступно, поставленные цель и задачи выполнены, что отражено в тексте заключения к работе; присутствует незначительное количество орфографических и грамматических ошибок; студент в основном правильно исполнил литературное произведение;
- 10 баллов выставляются обучающемуся, если требования к проектной работе соблюдены частично, тема в целом раскрыта, но имеются пробелы в содержании работы; в изложении содержания нарушена логика; поставленные цель и задачи выполнены частично; присутствуют орфографические и грамматические ошибки; студент отчасти правильно исполнил литературное произведение;
- 0 баллов выставляются обучающемуся, если не соблюдены все требования к проекту, тема не раскрыта; в изложении содержания нарушена логика; поставленные цель и задачи не выполнены; присутствуют орфографические и грамматические ошибки. Студент не правильно исполнил литературное произведение.

7.2. Примерные вопросы к зачету (собеседованию)

На собеседовании предлагается два вопроса из представленного ниже перечня (максимально 20 баллов за каждый из двух вопросов)

Студенты, не набравшие в течение семестра 30 баллов, к зачету не допускаются.

Примерные вопросы:

1. Инновационные подходы к изучению русского языка, литературы в начальной школе.
2. Развитие методики преподавания русского языка. Инновации в области его преподавания.
3. Развитие методики преподавания литературы. Инновации в области её преподавания.
4. Смысловое чтение. Просмотровое чтение.
5. Смысловое чтение. Ознакомительное чтение.
6. Смысловое чтение. Изучающее чтение.
7. Смысловое чтение. Рефлексивное чтение.
8. Принципы смыслового чтения.
9. Психология восприятия при смысловом чтении.
10. Методика работы для формирования навыка смыслового чтения.
11. Творческое чтение.
12. Основные приёмы работы с литературным текстом по методу творческого чтения.
13. Развитие функциональной грамотности при ознакомления детей с основными фонологическими принципами.
14. Принципы подбора упражнений для развития функциональной грамотности.
15. Учёт фонологической, фонетической и грамматической функции букв алфавита для развития функциональной грамотности.
16. Фонемы с точки зрения русских фонологических школ.
17. Развитие функциональной грамотности через исторический комментарий при работе с орфографическим правилом.
18. Развитие функциональной грамотности через исторический комментарий при изучении алфавита.
19. Развитие функциональной грамотности через инновационные приёмы изучения категории числа.
20. Развитие функциональной грамотности через инновационные приёмы изучения категории падежа.
21. Развитие функциональной грамотности через изучение этимологии заимствованных слов.
22. Развитие функциональной грамотности через изучение этимологии исконно-русских слов.

Критерии оценивания на зачете:

- 40 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы;
- 30 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию;
- 20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание;
- 0 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Устный опрос по темам	10
	Составление упражнений и фрагментов урока	20
	Проектная работа	30
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технологии начального литературного образования в современной педагогике : монография . – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018 . – 179 с.: ил., табл. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603>, <http://doi.org/10.23681/488603> . – <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр.: с. 152-156 . – На рус. яз.- ISBN 978-5-4475-9679-8.

2. Григорьева, Т.М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография: История и современность: Учеб. пособие для вузов по специальности 021700-Филология /

Т.М. Григорьева. – Москва: Academia, 2004. – 255, 1 с.: табл. – (Высшее профессиональное образование. Филология). – Библиогр. в конце ч. – На рус. яз. – ISBN 5-7695-1499-X: 98.01.

3. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: Общее и дополнительное образование детей: Учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классов повышения квалификации / В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 341 с.: табл. – (Сердце отдаю детям). – На пер. авт. не указан. – Библиогр.: с. 113-118, 337.

4. Землянская, Е.Н. Современные педагогические технологии начального образования: Учебное пособие для вузов по специальности 050708.65 (031200) – педагогика и методика начального образования / Е. Н. Землянская. – Москва: РУДН, 2009. – 99 с. : табл. – Библиогр.: с. 98-99. – На рус. яз. – ISBN 978-5-209-03178-9: 150.00.

5. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по направления подготовки "Социология", "Социальная работа", "Политология", "Химия", "Филология", "Философия", "Искусствоведение", "Культурология", "Менеджмент", "История", "Филология", по специальностям "История", "Финансы и кредит", по специальностям аспирантуры "Общая педагогика, история педагогики и образования", "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности" / Урал. федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина ; Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Под. общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 92 с. : табл. – (Университеты России). – На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. – На обл.: Уральский федеральный университет. – Библиогр.: с. 82-84.

6. Якимов, И.А. Творческое чтение [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И.А. Якимов; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные (5Mb). – Москва: МПГУ, 2021. – 198, 1 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=43004>. – Для авторизованных пользователей МПГУ. – Библиография: с. 190-199. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0965-4.

11.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО "Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова", Актюб. регион. гос. ун-т им. К. Жубанова, Центр науч. сотрудничества "Интерактив плюс"; Редкол.: Гл. ред. О. Н. Широков (гл. ред.) и др. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2018. – 265 с. : ил., портр., табл. – Библиогр. в конце ст. – На рус. яз. – ISBN 978-5-6042142-6-8.

2. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>, <http://doi.org/10.23681/344740>. – <http://biblioclub.ru/>. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4475-3919-1.

3. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: Учебник для вузов по направлению 540600(050600) – "Педагогика" / Т.В. Рыжкова. – Москва : Academia, 2007. – 414, 1 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр.: с. 409-410. – На рус. яз. – ISBN 978-5-7695-3971-8.

4. Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка = Modern trends in the development of methods of teaching Russian language: Коллективная монография = Collective monograph / С.А. Арефьева, Е.В. Архипова, Е.С. Богданова и др.; Отв. ред. И.В. Текучева. – Москва: Спутник+, 2017. – 470 с. – На рус. англ. яз. – ISBN 978-5-9973-4358-3.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
2. Классика.Ru. Библиотека классической русской литературы: www.klassika.ru
3. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
4. Фундаментальная электронная библиотека: www.feb-web.ru/feb/feb/person.htm
5. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
6. Русская классическая поэзия: www.read.at/poezia

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).